

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Развитие психологической безопасности субъекта образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:

Кечина М. А., старший преподаватель

Антусева О. В., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в области формирования и развития психологической безопасности субъектов образования, необходимых для практической реализации различных моделей и технологий создания и сопровождения психологической безопасности в образовательной среде

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями развития психологической безопасности субъектов образования, с основными закономерностями безопасного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- научить конструктивно преодолевать риски и угрозы нарушения психологической безопасности субъектов образования;
- сформировать навыки составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- овладеть технологиями выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
- овладеть основными здоровьесберегающими технологиями, направленными на обеспечение психологической безопасности образовательной среды;
- овладеть технологиями выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.02.01 «Развитие психологической безопасности субъекта образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для освоения дисциплины Б1.В.02.01 «Развитие психологической безопасности субъекта образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология».

Освоение дисциплины «Развитие психологической безопасности субъекта образования» является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, осуществления предстоящей профессиональной деятельности.

Изучению дисциплины Б1.В.02.01 «Развитие психологической безопасности субъекта образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;

Б1.Б.1 Общая психология;

Б1.Б.3 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности;

Б1.Б.5 Практикум по организации видов деятельности детей;

Б1.Б.4 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды;

Б1.Б.9 Основы саморазвития и самообразования;

Б1.В.ОД.2 Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

Б1.В.ОД.6 Психологическое консультирование;

Б1.В.ОД.5 Психологическая профилактика и просвещение;

Б1.В.ОД.8 Психологическое сопровождение летнего отдыха детей.

Освоение дисциплины Б1.В.02.01 «Развитие психологической безопасности субъекта образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.9 Психология семьи;

Б1.В.ДВ.4.2 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;

Б1.В.ДВ.9.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;

Б1.В.ДВ.12.2 Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.ОД.2 Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.ОД.7 История психологии;

Б1.В.ОД.10 Психология труда и профессионального развития;

Б1.В.ДВ.9.1 Психология детско-родительских отношений;

Б1.В.ДВ.11.1 Психология лидерства.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие психологической безопасности субъекта образования», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.		
ОПК-12	способностью	знать: – особенности использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. уметь: – использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.; владеть: – здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.		

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:
социально-педагогическая деятельность.

ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.		
ПК-16	способностью к	знать: – особенности выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. уметь:
выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении		

обучающихся.	– выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся.; владеть: – технологиями выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.	знать: – особенности составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. уметь: – составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; владеть: – технологиями составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	знать: – особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. уметь: – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; владеть: – технологиями выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	60	60
Лекции	24	24
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Виды промежуточной аттестации	36	36
Курсовая работа		+
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психологическая безопасность субъектов образования.

Подходы к изучению психологической безопасности. Возрастные особенности психологической безопасности личности. Информационно-психологическая безопасность личности. Нарушение психологической безопасности личности. Технологии моделирования психологически безопасного поведения личности. Диагностика психологической безопасности. Индивидуально-психологические факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности. Социально-психологические факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности.

Модуль 2. Технологии развития психологической безопасности субъектов образования:

Теоретические аспекты безопасности образовательной организации. Технологии обеспечения психологической безопасности образовательной организации. Профилактические и развивающие технологии обеспечения психологической безопасности образовательной организации. Технологии развития психологической безопасности участников образовательного процесса.

Содержание дисциплины: Лекции (24 ч.)

Модуль 1. Психологическая безопасность субъекта образования (12 ч.)

Тема 1. Подходы к изучению психологической безопасности (2 ч.)

1. Психологическая безопасность личности.
2. Виды направлений изучения психологической безопасности личности.

Тема 2. Возрастные особенности психологической безопасности личности (2 ч.)

1. Психологическая безопасность детей раннего возраста.
2. Психологическая безопасность детей дошкольного возраста.
3. Психологическая безопасность детей младшего школьного возраста.
4. Психологическая безопасность детей подросткового возраста.
5. Психологическая безопасность старшего школьного возраста.

Тема 3. Нарушение психологической безопасности личности (2 ч.)

1. Нарушение психологической безопасности личности.
2. Аддиктивное поведение как нарушение психологической безопасности личности.
3. Агрессивное поведение как нарушение психологической безопасности личности.

Тема 4. Нарушение психологической безопасности личности (2 ч.)

4. Суицидальное поведение как нарушение психологической безопасности личности.
5. Делинкветное поведение как нарушение психологической безопасности личности.
6. Нарушение психологической безопасности личности с ОВЗ.

Тема 5. Технологии моделирования психологически безопасного поведения личности (2 ч.)

1. Уровни психологической безопасности личности.
2. Моделирование психологической безопасности личности.

Тема 6. Теоретические аспекты безопасности образовательной организации (2 ч.)

1. Психологическая безопасность образовательной организации.
2. Угрозы и факторы «риска» нарушения психологической безопасности в образовательной организации.

Модуль 2. Технологии развития психологической безопасности субъекта образования (12 ч.)

Тема 7. Теоретические аспекты безопасности образовательной организации (2 ч.)

3. Психологическая безопасность в социальных учреждениях.
4. Психологическая безопасность в детских оздоровительных организациях.

Тема 8. Технологии обеспечения психологической безопасности образовательной организации (2 ч.)

1. Технологии обеспечения психологической безопасности в дошкольной образовательной организации.
2. Технологии обеспечения психологической безопасности образовательной среды в начальной школе.

Тема 9. Технологии обеспечения психологической безопасности образовательной организации (2 ч.)

3. Технологии обеспечения психологической безопасности образовательной среды в средней школе.

Тема 10. Технологии развития психологической безопасности образовательной среды (2 ч.)

1. Проектные технологии развития психологической безопасности.
2. Тренинговые технологии развития психологической безопасности.
3. Профилактические технологии развития психологической безопасности.

Тема 11. Технологии арт-терапии в развитии психологической безопасности (2 ч.) Современные технологии арт-терапии в практической психологии, ее связь с другими технологиями развития психологической безопасности.

Тема 12. Психопрофилактический театр как технология развития психологической безопасности (2 ч.)

1. Разработка профилактических сценариев в развитии психологической безопасности.
2. Виды профилактических сценариев.

Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Психологическая безопасность субъекта образования (18 ч.)

Тема 1. Психологическая безопасность личности (2 ч.)

1. Психологическая безопасность личности.
2. Уровни психологической безопасности личности.
3. Структура психологической безопасности личности.
4. Актуальные проблемы психологической безопасности личности.

Тема 2. Возрастные особенности психологической безопасности личности (2 ч.)

1. Психологическая безопасность детей раннего возраста.
2. Психологическая безопасность детей дошкольного возраста.
3. Психологическая безопасность детей младшего школьного возраста.
4. Психологическая безопасность детей подросткового возраста.
5. Психологическая безопасность старшего школьного возраста.

Тема 3. Информационно-психологическая безопасность личности (2 ч.)

1. Психологическая безопасность личности в Интернет-среды.
2. Информационно-психологические угрозы личности.
3. Личность как субъект информационно-психологических угроз личности.
4. Психологическая защита от контентных «рисков» в Интернет-среде.
5. Манипулирование в виртуальной среде.

Тема 4. Индивидуально-психологические факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности (2 ч.)

1. Коммуникативность личности.
2. Стрессоустойчивость личности.
3. Копинг-стратегии личности.
4. Тревожность, агрессия личности.
5. Самооценка личности и психологическая безопасность.

Тема 5. Социально-психологические факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности (2 ч.)

1. Психологическая атмосфера в группе.
2. Проблемы межличностного взаимодействия и межличностного взаимодействия личности.
3. Виртуальные группы и психологическая безопасность.

Тема 6. Диагностика психологической безопасности (2 ч.)

1. Методы диагностики психологической безопасности личности.
2. Методики диагностики психологической безопасности.
3. Методы диагностики психологической безопасности группы.
4. Методики диагностики психологической безопасности группы.

Тема 7. Нарушение психологической безопасности личности (2 ч.)

1. Нарушение психологической безопасности личности.
2. Аддиктивное поведение как нарушение психологической безопасности личности.
3. Агрессивное поведение как нарушение психологической безопасности личности.

Тема 8. Нарушение психологической безопасности личности (2 ч.)

4. Суицидальное поведение как нарушение психологической безопасности личности.
5. Делинквентное поведение как нарушение психологической безопасности личности.
6. Нарушение психологической безопасности личности с ОВЗ.

Тема 9. Технологии развития психологической безопасности личности в кризисной и экстремальной ситуации (2 ч.)

1. Тренинговые технологии развития психологической безопасности.
2. Арт-терапевтические технологии развития психологической безопасности.
3. Проектные технологии развития психологической безопасности личности.
4. Психопрофилактические и психопросветительские программы развития психологической безопасности.
- 5.

Модуль 2. Технологии развития психологической безопасности субъекта образования (18 ч.)

Тема 10. Теоретические аспекты безопасности образовательной организации (2 ч.)

1. Психологическая безопасность образовательной организации.
2. Угрозы и факторы «риска» нарушения психологической безопасности в образовательной организации.

Тема 11. Профилактические и развивающие технологии обеспечения психологической безопасности образовательной организации (2 ч.)

1. Технологии обеспечения психологической безопасности в дошкольной образовательной организации.

Тема 12. Профилактические и развивающие технологии обеспечения психологической безопасности образовательной организации (2 ч.)

2. Технологии обеспечения психологической безопасности образовательной среды в начальной школе.
3. Технологии обеспечения психологической безопасности образовательной среды в средней школе.

Тема 13. Технологии развития психологической безопасности педагога (2 ч.)

1. Личность педагога, стили педагогического общения как фактор развития психологической безопасности.
2. Синдром эмоционального выгорания педагога как нарушение психологической безопасности.
3. Профилактические и развивающие технологии развития психологической безопасности педагога.

Тема 14. Работа семьей как фактор развития психологической безопасности (2 ч.)

1. Семья как фактор нарушения психологической безопасности.
2. Семья как фактор развития психологической безопасности.

Тема 15. Работа семьей как фактор развития психологической безопасности (2 ч.)

3. Профилактические и развивающие технологии работы с семьями по развитию и укреплению психологической безопасности.

Тема 16. Организация межведомственного взаимодействия по развитию психологической безопасности субъектов образования (2 ч.)

1. Особенности межведомственного взаимодействия по развитию психологической безопасности субъектов образования.

Тема 17. Организация межведомственного взаимодействия по развитию психологической безопасности субъектов образования (2 ч.)

2. Разработка и реализация проектов межведомственного взаимодействия по развитию психологической безопасности в различных образовательных организациях.
3. Роль педагога-психолога в организации межведомственного взаимодействия по развитию психологической безопасности субъектов образования.

Тема 18. Психологическая компетентность педагога и педагога-психолога в обеспечении психологической безопасности образовательной среды (2 ч.)

1. Психологическая компетентность педагога и педагога-психолога в обеспечении психологической безопасности образовательной среды.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (48 ч.)

Модуль 1. Психологическая безопасность субъекта образования (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте схему «Структура психологической безопасности личности».
2. Приведите примеры из художественной литературы, иллюстрирующих уровни психологической безопасности личности.
3. Приведите примеры информационно-психологических угроз личности. Разработайте не

менее пяти рекомендаций по их конструктивному преодолению.

4. Составьте аннотацию учебного пособия размещенного в электронной библиотечной системе «Юрайт»: Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 276 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04312-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – UR <http://biblio-online.ru/bcode/450474> (дата обращения: 27.04.2020).

5. Выделите основные проблемы в диаде «психологическая безопасность-общество».

6. Проанализируйте виртуальные контенты в социальных сетях и написать эссе: «Влияние виртуальных групп на развитие личности обучающегося».

7. Проведите диагностику психологической безопасности личности. Оформите результаты исследования.

8. Проведите диагностику психологической безопасности группы. Оформите результаты исследования.

9. Разработайте психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования психологической безопасности личности и группы.

10. Составьте презентации по темам:

Психологическая безопасность детей раннего возраста.

Психологическая безопасность детей дошкольного возраста.

Психологическая безопасность детей младшего школьного возраста.

Психологическая безопасность детей подросткового возраста.

Психологическая безопасность старшего школьного возраста.

Коммуникативность личности как фактор психологической безопасности.

Стрессоустойчивость личности как фактор психологической безопасности.

Копинг-стратегии личности как фактор психологической безопасности.

Тревожность, агрессия личности как фактор психологической безопасности.

Самооценка личности и психологическая безопасность как фактор психологической безопасности.

Аддиктивное поведение как нарушение психологической безопасности личности.

Агрессивное поведение как нарушение психологической безопасности личности.

Суицидальное поведение как нарушение психологической безопасности личности.

Делинкветное поведение как нарушение психологической безопасности личности.

Нарушение психологической безопасности личности с ОВЗ.

Разработка психолого-педагогических занятий по развитию психологической безопасности субъектов образования.

Модуль 2. Технологии развития психологической безопасности субъекта образования (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте и продемонстрируйте тренинговое занятие по развитию психологической безопасности личности.

2. Разработайте и продемонстрируйте арт-терапевтическое занятие по развитию безопасности личности.

3. Разработайте и представьте к защите аннотации проектов по развитию по развитию психологической безопасности личности.

4. Разработайте и представьте к защите аннотации психопрофилактических и психопросветительских программы по развитию психологической безопасности

5. Подберите игры и упражнения по развитию психологической безопасности ребенка дошкольного возраста.

6. Подберите игры и упражнения по развитию психологической безопасности ребенка младшего школьного возраста.

7. Подберите игры и упражнения по развитию психологической безопасности подростка.

8. Подберите игры и упражнения по развитию психологической безопасности старшеклассника.

9. Подобрать упражнения по развитию психологической безопасности личности.

Подготовка к тестированию

1. Психологическая безопасность образовательной среды представляет собой:

- а) состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении;
- б) определенную защищенность сознания от воздействий, способных против ее воли и желания изменять психические состояния, психологические характеристики и поведение;
- в) активный и доминирующий мобилизатор ресурсов психики в чрезвычайных обстоятельствах – катастрофические природные явления и стихийные бедствия, социальные потрясения, преступные посягательства.

2. Особенности стихийного развития психологической безопасности личности заключаются в:

- а) деструктивных последствиях манипулирования, адресаты влияния далеко не всегда извлекают опыт из подобных ситуаций, приобретенные таким образом знания и умения часто оказываются неосознанными, могут применяться не по назначению;
- б) безопасности человека являющаяся результатом его собственных усилий как субъекта опасной или экстремальной ситуации, оперативно предотвращающих или минимизирующих негативное воздействие этой ситуации»;
- в) экстремальной ситуации, влияющей на психологическую безопасность и будет зависеть от самой личности человека, его представлений об экстремальной ситуации, специфики смысловой работы личности и степени осмысленности жизни.

3. Субъект психологической безопасности определяется как:

- а) носитель субъектной активности относительно стратегий психологической безопасности и субъекта педагогического общения;
- б) носитель потребности в психологической безопасности, который достигает ее, прибегая к внешней помощи и (или) мобилизуя собственные внутренние ресурсы;
- в) носитель субъектной активности, обозначенной в виде проявления субъектности в тех видах жизнедеятельности, в которых человек волен (и обнаруживает волеизъявление) определять для себя и меру субъектной вовлеченности, и меру собственного творчества при достижении формулируемых для себя целей.

4. Факторами и причинами наибольшего нарушения психологической безопасности образовательной среды являются:

- а) интенсификация процесса образования;
- б) использование информационно-коммуникативных технологий в обучении;
- в) психологическое насилие в процессе взаимодействия.

5. Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде позволит:

- а) создать условия благоприятного эмоционального взаимодействия;
- б) усилить применение либерально-попустительского стиля педагогов;
- в) активизировать самоуправление учащихся.

6. Информационно-психологическая безопасность личности представляет собой:

- а) определенную защищенность сознания от воздействий, способных против ее воли и желания изменять психические состояния, психологические характеристики и поведение;
- б) состояние защищенности психики от действия многообразных информационных факторов;
- в) индивидуальное, групповое и массовое сознание людей, которое может подвергаться других агрессивным информационным воздействиям.

7. Личность, обладающая оптимальным уровнем информационно-психологической безопасности, определяется как:

- а) пропагандирующая распространение интернет-игр в виртуальной среде общения;
- б) владеющая высокими уровнем использования информационно-коммуникативными технологиями в построении Интернет-бизнеса.
- в) устойчивая, если она способна произвести критический анализ, оценку воспринимаемой информации и принять объективное решение на основе этой информации.

8. Жизнестойкость относительно психологической безопасности личности определяется как:

- а) самооценка и локус контроля, показавшие свою роль ресурса преодоления трудных жизненных ситуаций во многих исследованиях;

б) интегративное личностное свойство личности и признанный коррелят успешного преодоления трудных ситуаций;

в) ресурсы, определяющиеся контекстом ситуации, переживаемой человеком.

9. Наибольшей угрозой для психологической безопасности субъекта образования является:

а) активизация образовательного процесса;

б) общение обучающихся в социальных сетях;

в) нарушение психологического здоровья участников образовательного процесса.

10. Важнейшей психологической угрозой психологической безопасности ребенка в младенчестве и раннем возрасте является:

а) недостатки физического развития;

б) игнорирование потребностей в сенсомоторной активности ребенка, доброжелательном внимании взрослого и его помощи;

в) отсутствие одного из родителей.

11. Фрустрация как одна из форм нарушения психологической безопасности ребенка дошкольного возраста проявляется в:

а) потребности в материнской заботе;

б) постоянной игровой активности дошкольника в группе;

в) необходимости длительно пребывать в коллективе детей, длительным психическим напряжением, неудачами.

12. Безопасная личность, общаясь в социальных сетях должна обладать следующими качествами:

а) индивидуально-типологическими особенностями (критичность мышления, внимательность, преобладание волевой сферы, эмоциональная устойчивость, способность противодействовать усталости, творческое мышление и др.);

б) действиями мотивационно-потребностных механизмов и ранее сложившихся отношений, опосредованных и опосредующих процесс восприятия субъекта и побуждающих его к действиям, обеспечивающим личную безопасность;

в) психологическими особенностями взаимодействия с различными провайдерами и контентом.

13. Важнейшее нарушение психологической безопасности личности в процессе манипулирования проявляется в:

а) отсутствии личностной значимости личности в профессиональном развитии;

б) психологическом воздействии, нацеленном на изменение направления активности другого человека;

в) решении проблем за счет других личностей.

14. Психологическая безопасность подростка в большей степени проявляется в:

а) появлении чувства «взрослости»;

б) активном общении со сверстниками, взрослыми людьми, имеющими различный жизненный опыт.

в) личностно-эмоциональном благополучии.

15. Эффективной технологией формирования информационно-психологической безопасности личности:

а) тренинг виртуального общения; б) тренинг информационной культуры; в) тренинг виртуального обучения.

16. Первостепенно деятельность педагога-психолога в образовательной организации по развитию психологической безопасности субъектов образования должна быть направлена на:

а) проектирование и реализацию психолого-педагогической реальности, содержащей специально организованные благоприятные условия для формирования личности;

б) создание условий для благоприятного эмоционального взаимодействия между педагогом и учащимися;

в) разработку проектов для благоприятного эмоционального взаимодействия между учащимися и родителями.

17. Под психологическим пренебрежением личности понимается:

а) практика асоциальных практик;

б) последовательная неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность;

в) хронические особенности поведения взрослых, такие, как унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание.

18. Потенциал безопасности личности включает способность человека:

а) выстроить адекватную картину мира в связи со спецификой процессов восприятия, внимания, эмоционально-волевых процессов, несогласованности мотивов;

б) контролировать свои внутренние параметры и параметры внешнего мира в русле реализации некоторого значимого целевого комплекса;

в) формировать гармонию психического здоровья, что обеспечивает отсутствие необходимости защищаться.

19. Для обеспечения психологической безопасности личности необходимы факторы:

а) человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности;

б) индивидуально-психологический фактор, социально-психологический фактор, учебно-методический фактор;

в) личный ресурс, ценностные ориентации, социальная среда.

20. Объектное направление в обеспечении психологической безопасности личности предполагает рассмотрение личности как:

а) объекта психологической безопасности, для которого создаются необходимые условия;

б) активного объекта психологической безопасности;

в) идеала соблюдения правовых и нравственных норм.

21. С психологической категорией безопасности связаны такие социальные явления:

а) смена политической обстановки в стране;

б) социальные представления молодежи о наркотиках, виктимное поведение, семейное насилие;

в) проблема трудоустройства молодежи.

22. Аддиктивное поведение подростка как нарушение психологической безопасности проявляется в:

а) бродяжничестве и распространении наркотиков;

б) злоупотреблении алкоголя, табакокурении, Интернет-зависимости;

в) творчески увлеченном поведении.

23. Когнитивная структура психологической безопасности личности содержит:

а) осмысленность жизни личности в целом и жизненных целей;

б) компоненты доминирующего эмоционального состояния личности;

в) реальном поведении индивида и в особенности в стратегии планирования решения проблем.

24. К социально-психологическим факторам нарушения безопасности личности относят:

а) неустойчивая социально-экономическая обстановка;

б) активная общественная деятельность личности;

в) неумение личности выстроить эффективные межличностные отношения.

25. Делинквентное поведение личности как нарушение психологической безопасности определяется:

а) системой поступков, приводящих к саморазрушению личности;

б) стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния;

в) поведением в крайних своих проявлениях, представляющее уголовно наказуемое деяние.

26. Признаки нарушения психологической безопасности младшего школьника проявляются в:

а) преобладании учебной мотивации над общением со сверстниками;

б) нежелании посещать школу, отсутствии положительной учебной мотивации;

в) умении сочетать учебные виды деятельности с дополнительными.

27. Типами нарушения психологической безопасности подростков являются:

а) руфинг, скайуокинг, диггерство, сталкерство;

б) коллекционирование, творчество, барьеры в общении;

в) адаптивность, экстрим, спорт.

27. Признаками нарушения психологической безопасности старшеклассника служат:

- а) несоответствие выбранной профессии ожиданиям старшеклассника;
- б) повышенный уровень тревожности и нервно-психического напряжения перед экзаменами;

в) личностная устойчивость ко всем стрессовым ситуациям.

28. Эффективной технологией развития психологической безопасности личности является:

- а) тренинг коммуникативных навыков; б) тренинг психологической резилентности;
- в) тренинг социальных навыков.

29. Негативные воздействия на психологическую безопасность обучающихся как субъектов учебной деятельности оказывают:

а) угрозы психологической безопасности, детерминированные выраженным несоответствием ценностей субъекта характеристикам образовательной среды и имеющихся у обучающихся ресурсов, психических процессов, состояний, порождаемых учебной деятельностью;

б) мировоззрения и идеалы обучающихся, осознание ими себя субъектами учебной деятельности;

в) масштабы и усложнения содержания и структуры информационных потоков в процессе учебной деятельности и всей информационной образовательной среды.

30. Деятельность педагога-психолога по созданию благоприятной и безопасной образовательной среды включает в себя:

- а) проектирование благоприятных межличностных отношений в диаде «ребенок-семья»;
- б) защищенность ребенка от деструктивного психологического воздействия различных факторов в реальной практике учебного процесса;

в) формирование психологического благополучия педагога.

31. Обеспечение психологической безопасности личности в социальной среде тесно связано с:

- а) проектированием социальных проектов;
- б) защищенностью, ресурсы которой определяются контекстом ситуации, переживаемой человеком;
- в) посещением культурно-массовых мероприятий.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-12 ПК-16 ПК-17 ПК-28	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 1: Психологическая безопасность субъекта образования
ОПК-12 ПК-16 ПК-17 ПК-28	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 2: Технологии развития психологической безопасности личности в образовательной среде

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Государственный экзамен, Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением развития, Развитие психологической безопасности субъекта образования.

Компетенция ПК-16 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по психодиагностике, Преддипломная практика, Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология и профилактика манипулирования, Психология кризисных состояний и кризисной помощи, Психолого-педагогический практикум, Развитие психологической безопасности субъекта образования, Технологии социально-педагогической работы с личностью, Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей.

Компетенция ПК-17 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, История психологии, Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, Психология кризисных состояний и кризисной помощи, Развитие психологической безопасности субъекта образования, Технологии социально-педагогической работы с личностью, Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей, Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Компетенция ПК-28 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Педагогическая практика, Педагогическая психология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Развивающая работа с детьми и подростками, Развитие психологической безопасности субъекта образования, Тренинговая работа с младшими школьниками, Тренинговая работа с подростками.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности развития психологической безопасности субъектов образования; умеет раскрывать взаимосвязь психологического здоровья и психологической безопасности; владеет терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о психологической безопасности личности; демонстрирует некоторые умения анализировать факторы развития психологической безопасности, затрудняется проанализировать роль психологической безопасности в развитии личности; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками реализации технологий развития психологической безопасности. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: особенности развития психологической безопасности субъектов образования, основные закономерности безопасного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; навыки безопасного взаимодействия субъектов образовательной среды; владеет основными здоровьесберегающими технологиями, направленными на обеспечение психологической безопасности образовательной среды; конструктивно преодолевает риски и угрозы нарушения психологической безопасности субъектов образования.

Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психологическая безопасность субъекта образования.

ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

1. Подберите (разработайте) упражнения психологического тренинга, направленные на развитие умений практического применения способов психологической защиты от деструктивного влияния.

2. Разработать психолого-педагогические рекомендации по развитию психологической безопасности личности, попавшей в кризисную ситуацию.

ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

1. Перечислите наиболее важные условия социальной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.

2. Проведите самодиагностику психологической безопасности.

ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

1. Раскройте механизмы профилактики факторов «риска» нарушения психологической безопасности в современном обществе. Приведите примеры.

2. Охарактеризуйте особенности составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

1. Проанализируйте видеофрагмент занятия по предмету или психоразвивающего занятия психолога с целью выявления присутствия или отсутствия форм и методов развития и усиления психологической безопасности.

2. Охарактеризуйте особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

Модуль 2: Технологии развития психологической безопасности субъекта образования.

ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

1. Подберите (разработайте) упражнения психологического тренинга, направленные на развитие умений практического применения способов психологической защиты от деструктивного влияния в образовательной организации.

2. Разработайте программу по профилактики социальных рисков в молодежной среде.

ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

1. Раскройте понятие и структуру психологической самозащиты. Приведите примеры.

2. Разработайте профилактический квест выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

1. Разработайте проект развития психологической безопасности подростков, находящихся в социальном учреждении.

2. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки обучающихся.

ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

1. Разработайте программу тренинга психологической безопасности подростков.

2. Разработайте программу тренинга психологической безопасности детско-родительских отношений.

Вопросы промежуточной аттестации.

Седьмой семестр (Экзамен, ОПК-12, ПК-16, ПК-17, ПК-28).

1. Охарактеризовать основные внутриличностные механизмы психологической защиты, обозначить их связь с психологической безопасностью личности.

2. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения для тренинга психологической безопасности.

3. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения для тренинга психологической безопасности.

4. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения для развития психологической безопасности ребенка раннего возраста.

5. Проанализировать структуру психологической безопасности личности, имеющей отклоняющееся поведение.

6. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения для развития психологической безопасности ребенка дошкольного возраста.

7. Проанализировать структуру психологической безопасности подростка в виртуальной среде общения.

8. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения для развития психологической безопасности младшего школьника.

9. Проанализировать основные источники угрозы психологической безопасности в

современной Интернет-среде.

10. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения для развития психологической безопасности подростка.
11. Определить понятие «групповое давление». Обозначить последствия психологического давления и манипулирования подростками в Интернет-среде.
12. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения для развития психологической безопасности старшеклассника.
13. Перечислить и охарактеризовать основные антиаддиктивные ресурсы личности, влияющие на психологическую безопасность.
14. Составить план-конспект по развитию психологической безопасности подростка, находящегося в стрессовой и трудной жизненной ситуации.
15. Раскрыть формы воздействия (влияния) на партнеров в виртуальной среде общения. Проанализировать способы психологической защиты от негативного воздействия криминальных Интернет-групп.
16. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения для обеспечения психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
17. Определить понятие «информационно-психологическая безопасность». Обозначить ее значение для психологической безопасности личности.
18. Раскрыть влияние проблемы, возникающей в связи с несоответствием вербальной и невербальной информации в процессе коммуникации на психологическую безопасность.
19. Раскрыть направления в изучении психологической безопасности участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).
20. Определить понятие «императивное влияние». Обозначить возможные последствия императивного влияния для психологической безопасности личности.
21. Определить значение компетентностного подхода в системе высшего профессионального педагогического образования для развития психологической безопасности участников образовательного процесса.
22. Проанализировать понятия: «субъект психологической безопасности», «психологическая безопасность субъекта образования», «стратегии психологической безопасности», «субъект педагогического общения».
23. Проанализировать возможности учащегося по развитию психологической безопасности образовательной среды.
24. Определить понятие «ложь». Обозначить возможные последствия лжи для психологической безопасности личности.
25. Охарактеризовать возможные последствия нарушения психологической безопасности субъекта образования.
26. Проанализировать возможности педагога по развитию психологической безопасности образовательной среды.
27. Провести сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическое здоровье».
28. Проанализировать особенности образовательного процесса, способствующие и препятствующие психологической безопасности субъектов образования.
29. Раскрыть влияние ценностно-ориентационной основы личности на развитие психологической безопасности.
30. Проанализировать личностные особенности субъектов образования, способствующие и препятствующие психологической безопасности.
31. Перечислить механизмы развития психологической безопасности личности посредством повышения уровня ее смысложизненной рефлексии и морально-нравственной культуры.
32. Проанализировать последствия применения демократического стиля педагогической деятельности для психологической безопасности субъекта образования.
33. Охарактеризовать когнитивный уровень психологической безопасности личности.
34. Проанализировать последствия применения либерального стиля педагогической деятельности для психологической безопасности субъекта образования.

35. Охарактеризовать поведенческий уровень психологической безопасности личности.
36. Рассмотреть и проанализировать значение эмоционально-волевой регуляции психологической безопасности субъекта образования.
37. Охарактеризовать духовно-нравственный уровень психологической безопасности личности.
38. Проанализировать последствия применения авторитарного стиля педагогической деятельности для психологической безопасности субъекта образования.
39. Проанализировать значение «потребности личности в безопасности в существующих психологических концепциях».
40. Охарактеризовать влияние психолого-педагогической осведомленности об особенностях современного состояния общества и значения его социально-психологического исследования на психологическую безопасность.
41. Проанализировать влияние социально-психологических особенностей межгруппового взаимодействия (групповое давление, манипулирование, внушение), развития субъектных стратегий учащихся на психологическую безопасность.
42. Привести и обосновать в соответствии с определением эмпирические референты психологически безопасной образовательной среды.
43. Назвать и проанализировать характеристики, повышающие способность образовательной среды быть безопасной.
44. Ориентируясь на критерии психологического здоровья школьников, описать (на основе жизненных наблюдений или литературных данных) три конкретных ситуации, в которых проявляются различные уровни психологического здоровья детей.
45. Охарактеризовать основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность».
46. Подобрать и проанализировать примеры факторов, способствующих повышению психологической безопасности социальной среды.
47. Подобрать и проанализировать примеры факторов, способствующих повышению психологической безопасности социальной среды.
48. Раскрыть проблему влияния личностной и профессиональной деформации педагога на психологическую безопасность.
49. Раскрыть современные инновационные психотехнологии развития и усиления психологической безопасности личности.
50. Выделить и охарактеризовать основные виды психологических угроз в современной образовательной системе, особенности их психопрофилактики.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки

самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на экзамене.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных

задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Варданян, Ю. В. Психологическая безопасность в контексте развития профессиональной стратегии личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Варданян, Л. В. Варданян, Е. А. Лежнева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/445>.

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471826> (дата обращения: 08.12.2020). Шарипова, М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий.

3. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452853> (дата обращения: 08.12.2020).

Дополнительная литература

1. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04417-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453645> (дата обращения: 08.12.2020).

2. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450474> (дата обращения: 08.12.2020).

3. Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации : учебное пособие для вузов / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11312-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456830> (дата обращения: 08.12.2020).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <http://effecton-ru.prostoy.biz> - Психологические тесты: управление персоналом образование, личное развитие

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Business Space Security
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
1. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 211)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 207)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.